ПРОГРАММА КУРСА

 ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«Мой портфолио».**

**Пояснительная записка.**

Очевидно, что качество и результативность обучения напрямую связаны с развитием различных функций самостоятельной деятельности обучающегося и его критическим отношением к своей деятельности. Большинство современных практиков и исследователей констатируют необходимость поиска и использования новых методов организации самостоятельной оценочной и рефлексивной деятельности обучающегося. Положительными следствиями использования этих методов являются:

* рост внутренней мотивации обучающегося к достижению хороших образовательных результатов;
* повышение осознанности обучающимся собственных учебных и внеучебных действий (самоконтроля);
* формирование способности самостоятельно планировать свои действия на основании самоанализа предыдущих попыток и достижений.

Портфолио можно использовать как инструмент, позволяющий накапливать и отображать работы и материалы, демонстрирующие, с одной стороны, достижение запланированных результатов, а с другой – работы, позволяющие увидеть динамику роста оценочных, аналитических способностей обучающегося, а также его компетенций в сфере самоконтроля.

Данная программа поможет обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволит вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Цель данного курса**: организация процесса, позволяющего формировать регулятивные учебные действия во внеурочной деятельности, а также демонстрировать динамику развития каждого обучающегося.

**Задачи:**

* дать навыки различных форм самооценивания и самоонализа;
* учить планировать и организовывать свою деятельность;
* дать навыки целеполагания и составления критериев оценивания;
* формировать и поддерживать у обучающихся понимание важности и ценности достижения конкретных результатов;
* стремление к успешности и самостоятельности сделать общим увлечением, стилем жизни;
* учить обучающихся презентовать результаты своей работы и самих себя;
* использовать в работе над созданием портфолио современные технические средства.

**Особенности программы:**

Программа составлена на основе брошюры- организатора «Мой портфолио», автор: А. В. Иванов.

 Данная программа строится**на принципах**:

* **Научности**;поддерживаются образовательные цели, сформулированные стандартом.
* **Доступности**; содержание курса строится в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. На каждой странице портфолио обучающегося сопровождают мальчик и девочка: Фолик и Фоля. Доступным языком они объясняют принципы работы с портфолио.
* **Системности**; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить**практическую направленность** курса.

Содержание занятий направлено на развитие у обучающихся навыков работы с компьютером, сканером, с фотографиями, развиваются навыки по созданию видео и аудиозаписей.

* **Обеспечение мотивации:** поощряются дети и родители к взаимодействию в достижении положительных результатов.

**Занятия носят научно-образовательный характер*.*** У обучающихся формируются основы умения учиться, организовывать и планировать свою деятельность, развиваются универсальные учебные действия.

**Основные виды деятельности учащихся:**

* дискуссионное общение;
* проекты;
* презентации;
* практические творческие работы;
* наблюдения

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов.

 В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут в 2 - 4 классах.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

**Ожидаемые результаты**

**В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:**

* планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* понимать причины успеха или неуспеха своей деятельности;
* использовать различные способы поиска информации ( в справочных источниках, Интернете и т. д.);
* активно использовать средства ИКТ;
* слушать собеседника, вести диалог, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

**Содержание курса**

Брошюра-организатор состоит из пяти тематических разделов:

* «Фоля и Фолик дают советы».
* «Презентация моих увлечений и размышлений».
* «Презентация моих учебных достижений».
* «Мои итоги за год».
* «Мастерская портфолио».

Каждый раздел включает темы (одна страница - одна тема).

**Первый раздел** **«Фоля и Фолик дают советы»** содержит установочную информацию для первичного знакомства детей с понятием «портфолио», с принципами работы с брошюрой, с требованиями и правилами подготовки портфолио.

**Раздел «Презентация моих увлечений и размышлений»** предполагает демонстрацию ребёнком своих творческих умений, способности проводить элементарные исследования, проявлять сообразительность. Он должен выбрать способ заполнения (ручкой, фломастером, аппликацией и пр.), цветовую гамму, привести дополнительные данные о себе, художественно оформить страницу, проявив дизайнерские способности, учатся делать коллаж из фотографий.

**Раздел «Презентация моих учебных достижений».**

Данный раздел включает темы: «Учусь самостоятельно оценивать свои успехи», «Спидометр успехов», «Самооценка за четверть», «Кружки и секции, в которых я занимаюсь», «Совместные дела с моим участием». «Чего не хватает в моём портфолио», работа с которыми осуществляется в течение каждой четверти. Учащиеся приобретают навыки самооценки.

**Раздел «Мои итоги за год».**

От учащегося требуется обобщить свои итоги за год, используя материалы «Спидометра успехов», таблиц по самооценке, анализа своих учебных планов, отзывов учителей. Для оценки предлагается использовать две хорошо знакомые символьные системы - рисование стрелки и раскрашивание смайлика. После того как учащийся заполнил все таблицы, родители пишут пожелания с учётом своего представления о достижениях ребёнка. Затем учитель пишет свой отзыв, учитывая самооценку ребёнка и мнение родителей. Эта работа должна завершиться за неделю до окончания учебного года.

**Раздел «Мастерская портфолио»** даёт советы как лучше оформить папку и представить свои достижения. Также предлагаются шаблоны для оформления папки работ, страницы – разделители.

**Во втором классе** содержание портфолио остаётся таким же. Лишь добавилась ещё одна тема «Как подготовить проект», в которой даются рекомендации, как создать личный проект.

**В третьем классе** задания направлены на создание электронного портфолио. Даются советы по созданию аудиозаписей, видеозаписей, сканированию документов. Учат, как хранить информацию. Меняется «Спидометр успехов», теперь он не стрелочный, а электронный: надо заштриховать столько делений, количество которых соответствовало бы самооценке успеха.

**В четвёртом классе** нужно составить и презентовать итоговый портфолио выпускника начальной школы. Задания направлены на обучение учащегося составлять резюме, строить диаграмму, проводить сравнения и мини-исследования, выдвигать собственные суждения, заявлять собственную позицию.

**Обязанности учащихся, учителя и родителей при работе с портфолио.**

 **Учащийся:**

* + самостоятельно формирует портфолио, выбирает те или иные материалы;
	+ самостоятельно оценивает свои результаты;
	+ сам представляет себя во всей уникальности своих возможно­стей, достижений, образовательных и карьерных планов.
	+ Соблюдает сроки, определяемые учителем, для выполнения заданий брошюр и пополнения портфолио.

**Учитель:**

* + является консультантом и помощником, в основе деятельности которого - сотрудничество, направление поиска, просвети­тельская деятельность, обучение основам ведения портфолио;
	+ является организатором деятельности в данном направлении: организует выставки, презентации портфолио, информирует учащихся о конкурсах и форумах различного рода и уровня;
	+ способствует вовлечению учащихся в различные виды дея­тельности;
	+ отслеживает индивидуальное развитие ученика;
	+ является ответственным за внедрение в образовательный про­цесс в рамках своих полномочий и классного коллектива со­временного метода оценивания портфолио;
	+ фиксирует наблюдения по внедре­нию в образовательный процесс метода портфолио;
	+ готовит аналитические справки с рекомендациями по совер­шенствованию системы портфолио.

**Родители:**

* + помогают в заполнении портфолио;
	+ осуществляют контроль за сроками исполнения заданий портфолио;
	+ обязательно посещают назначенные учителем встречи для ознакомления с правилами работы с портфолио.

При выполнении заданий рекомендуется придерживаться следующего **алгоритма действий для родителей:**

* Прочитать и обсудить с ребёнком задание.
* Уточнить, понятен ли ребёнку смысл каждого задания, дать необходимые разъяснения. Переходить к дальнейшей работе только после того, как ребёнок поймёт, что от него требуется в конечном результате.
* Предложить ребёнку спланировать последовательность выполнения задания – что делать сначала, а что потом.
* Обсудить с ребёнком предложенные им варианты, выбрать один и далее следовать плану, составленному ребёнком.
* Перед тем как ребёнок приступит к выполнению задания, предложить назвать те признаки, по которым ему будет ясно, что работа выполнена хорошо. Взрослому необходимо эти признаки записать на листочке, чтобы использовать их для оценки по окончании работы. Эти критерии надо поместить в портфолио.
* Вначале выполнения каждого задания обсудить с ребёнком его идею, что надо продемонстрировать, показать. Обсуждение идеи можно зафиксировать с помощью видеозаписи.
* Ещё раз обговорить с ребёнком схему будущей работы.

 **Например**, для выполнения задания «Выбери и наклей фотографии самых запомнившихся тебе событий» можно составить такой план:

* подобрать фотографии;
* выбрать те, на которых зафиксированы моменты поездок, встреч, праздников;
* отобрать лучшие фотографии, наиболее ярко демонстрирующие общение, творческое развитие;
* разместить фотографии на листе брошюры;
* обрезать фотографии в соответствии с макетом;
* наклеить фотографии.
* После того, как вы обговорили план, дать возможность ребёнку выполнить задание самостоятельно.
* Когда работа будет закончена, обязательно обсудите с ребёнком, удалось ли ему выполнить план задания, и как он оценивает свои результаты с использованием признаков хорошей работы.

**Календарно-тематическое планирование.**

**1 класс.**

**33 часа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Дата** | **Примечание** |
| 1. | Что такое портфолио. |  |  |
| 2. | «Фоля и Фолик дают советы». Принципы работы с брошюрой организатором. |  |  |
| 3. | Что такое презентация. Как презентовать себя. |  |  |
| 4. | «Это я». Презентация себя и своей семьи. Составление критериев оценивания презентации. |  |  |
| 5. | «Это я». Презентация себя и своей семьи. Выступление детей. |  |  |
| 6. |  «Что я умею, что я знаю». Презентация себя как дошкольника. |  |  |
| 7. | «У меня есть такой плюс». Учимся самоанализу. |  |  |
| 8. | Что такое самооценка. Учусь самостоятельно оценивать свои успехи. Итоги 1 четверти. |  |  |
| 9. | «Когда я закончу 1 класс, я научусь». Первые навыки целеполагания. |  |  |
| 10. | Что такое коллаж. Работа с фотографиями. |  |  |
| 11.  | Практическая работа в компьютерном классе. Работа с фотографией. |  |  |
| 12. | Проект «Мой репортаж о 1 сентября». |  |  |
| 13. | Составление критериев оценивания коллажа. |  |  |
| 14. | Презентация коллажей «Репортаж о 1 сентября». |  |  |
| 15. | Учимся себя оценивать. Итоги 2 четверти. |  |  |
| 16. |  «Тайник моего портфолио». Чего не хватает в моём портфолио. |  |  |
| 17. | Кружки и секции, в которых я занимаюсь. Отзыв учителя о моей работе. |  |  |
| 18. | «Мои увлечения». Составление критерия оценивания. |  |  |
| 19. | Презентация коллажа «Мои увлечения». |  |  |
| 20. | «Вот моё творчество». Как отбирать работы. |  |  |
| 21. | «Вот моё творчество» презентация своих работ. |  |  |
| 22. | Совместные дела с моим участием. Отзыв учителя о моей работе. |  |  |
| 23. | Учусь общаться и общаясь учусь. |  |  |
| 24. | «Спидометр успехов». |  |  |
| 25. | Учусь самостоятельно оценивать свои успехи. Итоги за 3 четверть. |  |  |
| 26. | Мои конкурсы, соревнования. |  |  |
| 27. | Мои олимпиады. |  |  |
| 28. | Мои полезные дела. |  |  |
| 29. |  «Чему я научился». Презентация дошкольника. Сравнительный анализ. |  |  |
| 30. | «Когда я закончу 1 класс, я научусь». Сравнительный анализ. |  |  |
| 31. | Мои учебные достижения. Итоги 4 четверти. |  |  |
| 32.  | «Тайник моего портфолио». Чего не хватает в моём портфолио. Составление критериев оценивания портфолио. «Эталон для портфолио». |  |  |
| 33. | Презентация своего портфолио. |  |  |

**Календарно – тематическое планирование**

2класс.

 34 часа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Примерная дата | Примечание |
|  | Расскажи о летних достижениях. |  |  |
|  | Что такое проект? Семь шагов к созданию проекта. |  |  |
|  | Моя тема проекта, цель и результат. План работы над проектом. |  |  |
| 4. | Презентация себя «Как я вырос за год». |  |  |
| 5. | Коллаж «Мои увлечения». |  |  |
| 6.  | Презентация своих коллажей. |  |  |
| 7. | Кружки и секции, в которых я занимаюсь. |  |  |
| 8. | Самооценка за 1 четверть. |  |  |
| 9. | Чего не хватает в моём портфолио. |  |  |
| 10. | Что такое самоконтроль? |  |  |
| 11. | «Вот так отдохнули». Чем запомнились каникулы. |  |  |
| 12. | Уроки целеполагания. «Хочу всё знать». Планы на 2 четверть. |  |  |
| 13. | Наши классные дела. |  |  |
| 14. | Самооценка за 2 четверть. |  |  |
| 15. | Чего не хватает в моём портфолио. |  |  |
| 16. | Презентация своих проектов. |  |  |
| 17. | Презентация своих проектов. |  |  |
| 18. | «Вот так отдохнули!» Чем запомнились каникулы. |  |  |
| 19. | «Хочу всё знать». Планы на 3 четверть. |  |  |
| 20. | «Мой необычный портрет». Составление коллажа. |  |  |
| 21. | Презентация коллажей. |  |  |
| 22. | Презентация коллажей. |  |  |
| 23. | «Я имею право». Права детей. |  |  |
| 24. | Самооценка за 3 четверть. |  |  |
| 25. | Чего не хватает в моём портфолио». |  |  |
| 26. | «Уничтожитель». Избавляемся от вредных привычек. |  |  |
| 27. | «Вот так отдохнули». Чем запомнились каникулы. |  |  |
| 28. | «Хочу всё знать». Планы на 4 четверть. |  |  |
| 29. | Учусь общаться и, общаясь учусь. Сравнительный анализ с 1 классом. |  |  |
| 30. | Мои олимпиады, конкурсы, соревнования.  |  |  |
| 31. | Копилка моих полезных дел. |  |  |
| 32. | «Физкультуре – ура! Здоровью – да!». Сравни с 1 классом. |  |  |
| 33. | Подведение итогов. Мои учебные достижения. |  |  |
| 34. | Презентация своего портфолио. Тайник моего портфолио. |  |  |
|  |  |  |  |