**Оценка результатов мониторинга уровня сформированности**

**универсальных учебных действий у учащихся 3 класса МБОУ Гимназии**

**(2014-2015 учебный год)**

**Дата проведения:** январь - март 2015г.

**Цель:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Объекты мониторинга:**

1. личностные УУД
2. регулятивные УУД
3. познавательные УУД
4. коммуникативные УУД

В диагностическом обследовании приняли участие 26 учащихся 3 класса.

**Мониторинг проводился с использованием следующих методик:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Автор методики, название* | *Оцениваемые УУД* |
| 1 | - Методика «Лесенка»  - Методика «Кто я?»  - Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева)  - Методика «Незаконченные предложения»  - Наблюдение | Личностные УУД |
| 2 | - Методика «Корректурная проба»  - Наблюдение | Регулятивные УУД |
| 3 | - «Сравни картинки»  - «Выделение существенных признаков»  - «Логические закономерности»  - Набор тестов для исследования словесно-логического мышления | Познавательные УУД |
| 4 | * - Методика «Совместная сортировка» * - Методика «Дорога к дому» * - Наблюдение | Коммуникативные УУД |

**Оценка результатов**

**Личностные УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Самопознание и самоопределение (%) | | Смыслообразование (%) | | Нравственно-этическая ориентация (%) | |
| Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 38,4  10 чел | 61,6  16 чел. | 46,2  12 чел | 53,8  14 чел | 44,7  9 чел | 65,3  17 чел. |



**Регулятивные УУД (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Средний уровень | Высокий уровень |
| 50  13чел | 50  13 чел. |



**Познавательные УУД (%)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общеучебные действия (%) | | Логические учебные действия (%) | | Постановка и решение проблем (%) | |
| Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 46,2  12 чел | 53,8  14 чел. | 50  13 чел | 50  13 чел | 57,6  15 чел | 42,4  11 чел |



**Коммуникативные УУД (%)**

|  |  |
| --- | --- |
| Средний уровень | Высокий уровень |
| 38,4  10 чел | 61,6  16 чел |



**Вывод**

Учащиеся 3 класса положительно относятся к школе, у них сформировано чувство необходимости учения. У 16 человек сформировано адекватное представление о задачах саморазвития, они понимают, что значит роль «хороший ученик». 10 учеников адекватно выделяют качества хорошего ученика – успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению.

У большинства обучающихся (53%) сформированы познавательные мотивы и интересы, а так же социальные мотивы (чувство долга, ответственность). У некоторых ребят познавательные мотивы и интересы, социальные мотивы сформированы частично, они склонны выполнять облегченные задания, ориентированы на внеурочную деятельность.

У школьников формируется система нравственных ценностей, ученики выделяют морально-этическое содержание событий и действий, ребята понимают, что нарушение моральных норм оценивается как серьезный и недопустимый проступок. 17 учащихся имеют опыт осуществления личностного морального выбора, учитывают объективные последствия нарушения моральной нормы. Остальные ученики (9 человек) – совершают попытки осуществления личностного морального выбора и пробуют оценивать действия и события с точки зрения моральных норм.

50 % ребят, столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней, четко могут дать отчет о своих действиях после принятого решения. Ошибки исправляют самостоятельно, контролируют процесс решения задачи другими учениками. Умеют самостоятельно оценить свои действия и рассчитать свои силы. Остальные 50% - охотно осуществляют решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования, четко осознают свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Они самостоятельно или с помощью учителя обнаруживают ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносят коррективы. Приступая к решению новой задачи, пытаются оценить свои возможности относительно ее решения.

53% обучающихся умеют самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Остальные ученики испытывают небольшие трудности в такой работе, но безошибочно выполняют задания репродуктивного характера.

У половины учащихся 3 класса на высоком уровне сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков. Они умеют сравнивать и группировать объекты по нескольким признакам, анализировать и устанавливать закономерности, логические связи, мыслят самостоятельно. Другие ученики также способны выполнять все эти операции, но они иногда допускают ошибки, им требуется больше времени на выполнение подобных заданий.

57% ребят умеют самостоятельно ориентироваться в учебнике, но при извлечении информации, представленной в разных формах (текст, таблица схема, экспонат и др.) им иногда необходима помощь со стороны педагога. Остальные 43% учеников справляются с этой задачей самостоятельно, умеют планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

Большая часть учеников (16 человек) активно принимают участие в работе класса, умеют договариваться с другими людьми, понимают смысл высказываний других людей и выражают свою точку зрения. Владеют большим словарным запасом и активно им пользуются, усваивают материал, дают обратную связь. Отстаивают свою точку зрения, вежливы, тактичны, доброжелательны, умеют слушать и слышать, дают обратную связь. Другие ученики (10 человек) понимают смысл высказываний других людей, но испытывают трудности при выражении обратной связи, ведомы. Умеют высказывать свои мысли, но делают это с помощью алгоритма. Свою точку зрения отстаивают ситуативно, не всегда вежливы и тактичны, слушаю собеседника, но не всегда дают обратную связь.

**Рекомендации педагогам:**

**личностные УУД**

*для учащихся с высоким уровнем*

- поддержка и развитие приобретенных положительных личностных качеств, организация деятельности на помощь другим людям.

- ориентация учебного процесса на формирование интереса к трудным заданиям.

- привлекать к участию в общественно-полезной деятельности.

*для учащихся со средним уровнем*

- проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.

- чтобы стабилизировать мотивацию в учебной деятельности включать учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.

- воспитание личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание; воспитание потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов.

**регулятивные УУД**

*для учащихся с высоким уровнем*

**-** поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания, привлечение к проектно-исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т.д.

- предложение роли эксперта в групповых формах работы.

- поддержка и развитие сформированного уровня оценки, создание ситуации успеха на уроках

*для учащихся со средним уровнем*

- поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания; необходимо ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия; развитие понятийного мышления.

- поддержка и развитие сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.

- отработка навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.

**познавательные УУД**

*для учащихся с высоким уровнем*

- дифференцированный подход, проектно-исследовательская деятельность, задания повышенной сложности, проблемные задания.

- привлечение к участию в конкурсах и олимпиадах

*для учащихся со средним уровнем*

- побуждение к действию, работа по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов.

- коррекционная работа по выявленным нарушениям, с отработкой навыков алгоритмы работы с источниками дополнительной информации и умения наблюдать и делать выводы.

- стимулирование к участию в проектно-исследовательской деятельности.

**коммуникативные УУД**

*для учащихся с высоким уровнем*

- поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах; пересказ, рассказ соседу по парте), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.

- положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах.

- важно положительное одобрение, больше времени отводить на обратную связь

- продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.

*для учащихся со средним уровнем*

- поддержка и развитие коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах; пересказ, рассказ соседу по парте), важно положительное одобрение, выработка активной позиции в диалоге, привлечение к участию в дебатах, дискуссиях.

- привлечение к составлению рефератов, докладов (по алгоритму), привлечение к участию в литературных конкурсах.

- - продолжение изучения правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.

Педагог-психолог Алпатова И.В.